

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Научно-исследовательский семинар

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.08 Финансы и кредит

(код, наименование направления подготовки)

Финансовая диагностика и организационные технологии в бизнесе

(наименование образовательной программы)

Заочная

(форма обучения)

Год набора – 2026

Барнаул

Автор-составитель РПД:

Воробьев Сергей Петрович, канд.экон.наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов

Заведующий кафедрой:

Лукина Елена Викторовна, канд.экон.наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и финансов

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Научно-исследовательский семинар одобрена на заседании кафедры экономики и финансов.

Протокол №1 от «26» августа 2025 г.

Содержание

1.....Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.....Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.....Содержание и структура дисциплины.....	6
4.....Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	7
5.....Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	10
6.. .Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	16
7.....Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....	20
8...Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	21
9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.05 Научно-исследовательский семинар** обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
–	ОПК - 1	Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	ОПК – 1.1	Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагает способы их решения, оценивает ожидаемые результаты	ОПК – 1.1 3-1 Знает методологические основы исследования в экономических науках ОПК – 1.1 У-1 Умеет планировать, организовать и проводить исследования, эффективно использовать рабочее время и информационные ресурсы, осуществлять выбор методов исследования ОПК – 1.1 В-1 Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы (формулирования проблем, целей и задач исследования, выбора инструментария исследования); владеет навыками разработки мероприятий по совершенствованию финансовых отношений в предметной области; владеет навыками интерпретации результатов исследования
–	ОПК – 3	Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в финансах и смежных областях	ОПК – 3.1	Выявил перспективные направления научных исследований по решению практической ситуации в области управления государственными или муниципальными финансами и смежных областях, делает выводы относительно развития текущей ситуации	ОПК – 3.1 3-1 Знает методологические основы исследования в финансах и смежных областях ОПК – 3.1 У-1 Умеет выявлять перспективные направления дальнейших исследований, составлять программу собственных исследований ОПК – 3.1 В-1 Владеет навыками обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Количество академических часов и соответствующих им астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Форма обучения	Контактная работа				Самостоятельная работа	Контроль
	всего	в т.ч. по видам учебных занятий				
		лекции	лабораторные, практические занятия	консультации		
Заочная	16	4	10	2	83	9

Дисциплина **Б1.Б.05 Научно-исследовательский семинар** относится к базовой части учебного плана, в соответствии с учебным планом осваивается в 3 и 4 семестре на 2 курсе после дисциплин:

- Методология научного исследования
- Макроэкономика (продвинутый уровень)
- Эконометрика (продвинутый уровень)
- Статистические методы исследования
- Теория финансов (продвинутый уровень)
- Финансовый и управленческий учет и отчетность
- Комплексная оценка финансовой и операционной отчетности

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Конт роль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Методологическое обоснование диссертационных исследований.	36	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	30	опрос, тестирование	
2	Источники информации диссертационных исследований, основы анализа статистических данных и презентации результатов исследований	61	2	0	6	0	0	0	0	0	0	0	53	опрос, тестирование	
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9		0	0	Зачет	
Итого		108	4	0	4	6	0	0	2	9		0	0	83	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методологическое обоснование диссертационных исследований, ОПК-1.1

Представление о видах и типов аналитических обзоров. Виды источников научной литературы: традиционные и современные. Подходы к анализу литературных источников: ключевые слова, аннотация, структура статьи и обзора. Отработка навыков подготовки аналитических обзоров по выбранному направлению исследования. Процедура научного исследования. Подробное ознакомление с каждым из этапов исследовательской программы и терминологией научного исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, исследовательские вопросы, программа исследований)

Тема 2. Источники информации диссертационных исследований, основы анализа статистических данных и презентации результатов исследований, ОПК-3.1

Сущность и содержание полевого исследования. Организация работы с первичной и вторичной информацией. Подходы к анализу и интерпретации показателей. Правила графического представления информации. Группы статистических показателей. Работа с вербальной информацией. Правила подготовки и организации выступления оформление отчетных материалов магистрантов (отчетов, статей, докладов и др.); Обоснование и обсуждение индивидуальных планов работы магистрантов Структура доклада по результатам исследования. Презентация и доклад – два документа с разными функциями и задачами. Регрессионный анализ. Анализ временных рядов. Функциональная и структурная зависимость

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.05 Научно-исследовательский семинар входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; 3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 5. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
---	--	--	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС*

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	C		P/ Passed	
65-74	D		P/ Passed	
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.05 Научно-исследовательский семинар используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- опрос,
- тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Методологическое обоснование диссертационных исследований. ОПК-1.1

Опрос по теме 1

Вопросы для опроса:

1. Какие подходы используются в экономических исследованиях и почему их использование важно?
2. Каковы основные требования к методологии проведения финансовых исследований?
3. Какие этапы включает методологическое обоснование диссертационного исследования?
4. Какие методы сбора данных чаще всего применяются на этапе методологического обоснования?

Тестовые задания по теме 1

Инструкция для выполнения типового задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один или несколько из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один или несколько верных ответов.

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Вопросы теста с указанием правильных ответов

1. Какой из нижеперечисленных пунктов не входит в обязательные компоненты методологического обоснования диссертационного исследования?

- а) Объяснение причин выбора конкретной темы исследования
- б) Формулировка цели и задач исследования
- в) Подбор сотрудников кафедры для рецензии
- г) Представление основных методов и инструментов исследования

2. Что означает понятие «методология исследования»?

а) Совокупность теоретических взглядов исследователя
б) Система способов и приемов, которыми руководствуются ученые при проведении исследования

в) Комплекс нормативных актов, регулирующих проведение научных исследований

г) Список исследователей, чьи труды использованы в работе

3. Какие основные этапы включает методологическое обоснование диссертационного исследования?

а) Формулировка проблемы, постановка цели и задач, подбор методов исследования, оформление результатов

б) Сбор первичных данных, обработка информации, публикация промежуточных результатов

в) Составление плана работы, подготовка резюме, презентация проекта комиссии

г) Организация финансирования, составление бюджета, расчет сроков исполнения

4. Зачем необходимо указывать ограничения и допущения исследования в разделе методологического обоснования?

а) Чтобы подчеркнуть уникальность своего исследования

б) Чтобы показать уровень компетентности ученого

в) Чтобы предупредить читателя о границах применимости результатов и точности выводов

г) Потому что это требование Министерства науки и высшего образования РФ

Тема 2. Источники информации диссертационных исследований, основы анализа статистических данных и презентации результатов исследований. ОПК-3.1

Опрос по теме 2

Вопросы для опроса:

1. Какие источники информации являются основными при подготовке диссертационного исследования в экономике?

2. Назовите и охарактеризуйте основные методы анализа статистических данных, используемые в экономических исследованиях.

3. Опишите основные принципы качественной презентации результатов экономических исследований.

4. Охарактеризуйте роль презентационной части в защите диссертации.

5. Какие источники информации являются основными для подготовки диссертационной работы в экономике?

Тестовые задания по теме 2

Инструкция для выполнения типового задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один или несколько из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один или несколько верных ответов.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Вопросы теста с указанием правильных ответов

1. Что из перечисленного является источником первичной информации для диссертационного исследования в экономике?

- а) Монография известного учёного-экономиста
- б) Статья в специализированном журнале
- в) Документы государственных органов и ведомств
- г) Конспекты лекций преподавателей вузов

2. Какой метод анализа статистических данных позволяет проверить гипотезу о наличии связи между двумя переменными?

- а) Метод корреляционного анализа
- б) Метод кластерного анализа
- в) Метод факторного анализа
- г) Метод иерархического анализа

3. Какой из указанных элементов считается обязательным при оформлении списка литературы в диссертации?

- а) Название ресурса Интернет-сайта
- б) Номер страницы электронной версии текста
- в) Имя автора или название организации
- г) Дата последней модификации файла

4. Что представляет собой сводный индекс инфляции потребительских цен?

а) Процентное отношение суммы расходов текущего периода к расходам предыдущего периода

- б) Среднеарифметическое взвешенное значение индексов отдельных товарных групп
- в) Сумма цен базовых продуктов питания и коммунальных услуг
- г) Соотношение курса национальной валюты к иностранным валютам

5. Каким методом рекомендуется иллюстрировать динамику экономических показателей за длительный промежуток времени?

- а) Линейный график
- б) Круговая диаграмма
- в) Таблица Excel
- г) Карточка SWOT-анализа

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)*
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,35	35
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1

Тема 1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1

1. Что из перечисленного относится к первичным источникам информации?
 - а) Официальная статистика государственных органов
 - б) Материалы научных конференций
 - в) Специальные исследования и опросы, проведённые самим исследователем
 - г) Публикации в научных журналах
2. Какой метод анализа статистических данных применяется для выявления связи между двумя переменными?
 - а) Корреляционный анализ
 - б) ABC-анализ
 - в) Парето-анализ
 - г) Декомпозиция временных рядов
3. Что из перечисленного является преимуществом использования открытых данных в экономическом исследовании?
 - а) Высокая точность и надежность данных
 - б) Конфиденциальность информации
 - в) Отсутствие необходимости в оплате за доступ
 - г) Удобство хранения и обработки

Тест 2

1. Какой из методов визуализации наиболее удобен для демонстрации долей отдельных элементов в целом?
 - а) Линейный график
 - б) Круговая диаграмма
 - в) Столбчатая диаграмма
 - г) Картограмма
2. Какой инструмент используется для выявления сезонных колебаний в рядах экономических данных?
 - а) ABC-анализ
 - б) Метод скользящего среднего
 - в) Корреляционный анализ
 - г) Парето-диаграмма
3. Какой этап анализа статистических данных предусматривает обработку сырых данных и удаление недостоверных записей?
 - а) Генерация гипотез
 - б) Проверка гипотез
 - в) Подготовительный этап (очистка данных)

г) Визуализация данных

Тест 3

1. Что из перечисленного относится к методам графического представления данных?

- а) Гистограмма
- б) ANOVA-тест
- в) t-критерий Стьюдента
- г) F-тест

2. Какой тип данных предпочитают учёные, когда важна защита персональной информации?

- а) Открытые данные
- б) Закрытые данные
- в) Полуоткрытые данные
- г) Масштабируемые данные

3. Какой критерий лежит в основе деления данных на первичные и вторичные?

- а) Качество данных
- б) Источник происхождения данных
- в) Время сбора данных
- г) Географическое расположение источника данных

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2

Тема 2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1

1. Какие типы источников информации наиболее часто используются в экономических исследованиях?

- а) Научные журналы и монографии
- б) Интернет-ресурсы общего характера
- в) Социальные сети
- г) Художественная литература

2. Какой метод сбора первичной информации является наиболее надежным в экономическом исследовании?

- а) Анкетирование
- б) Наблюдение
- в) Эксперимент
- г) Интервью

3. Что такое статистический анализ в контексте экономического исследования?

- а) Процесс обработки и интерпретации числовых данных

- б) Метод визуализации данных
- в) Анализ литературных источников
- г) Подсчет количества публикаций

Тест 2

1. Какой показатель чаще всего используется для оценки центральной тенденции в статистике?
 - а) Среднее арифметическое
 - б) Дисперсия
 - в) Коэффициент корреляции
 - г) Стандартное отклонение
2. Для чего применяется коэффициент корреляции Пирсона в экономическом анализе?
 - а) Оценка взаимосвязи между двумя переменными
 - б) Определение среднего значения выборки
 - в) Выявление аномалий в данных
 - г) Проверка гипотез о распределении данных
3. Какой этап подготовки презентации результатов исследования считается ключевым?
 - а) Создание структуры доклада
 - б) Оформление слайдов
 - в) Репетиция выступления
 - г) Выбор шрифтов и цветов

Тест 3

1. Какова цель использования графиков и диаграмм в презентациях научных работ?
 - а) Улучшение эстетического восприятия материала
 - б) Упрощение понимания сложных данных
 - в) Увеличение объема презентации
 - г) Привлечение внимания аудитории
2. Какой формат представления данных предпочтителен для демонстрации динамики изменения показателей?
 - а) Линейный график
 - б) Круговая диаграмма
 - в) Столбчатая диаграмма
 - г) Таблица
3. Почему важно проводить проверку гипотез в экономическом исследовании?
 - а) Для подтверждения предварительных выводов
 - б) Чтобы избежать ошибок в расчетах
 - в) Для повышения значимости исследования
 - г) Все вышеперечисленное

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для

выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора, а также профессиональных пакетов офисных программ.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, курсовой работы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации: экзамен.

Тема 1. Методологическое обоснование диссертационных исследований, ОПК –

1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Исторический метод и особенности его применения в научном исследовании
2. Классификация и функции научного исследования
3. Методы анализа документов в научном исследовании
4. Методы аналогии и прогнозирования
5. Функции научного исследования

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания

1. Что подразумевается под методологией научного исследования?
 - а) Перечень методов и приёмов, применяемых в конкретном исследовании.
 - б) Общий подход к проведению исследования, включающий философско-теоретические основания, концепцию и методологию исследования.
 - в) Специальные приёмы анализа и синтеза информации.
 - г) Специфические приёмы интерпретации результатов исследования.
2. Выберите правильное утверждение относительно роли методологического обоснования в диссертационном исследовании в экономике:
 - а) Методологическое обоснование предназначено исключительно для демонстрации владения исследовательскими инструментами.
 - б) Основное назначение методологического обоснования – доказывание гипотез и предварительных выводов.
 - в) Методологическое обоснование даёт чёткое представление о структуре и содержании предстоящего исследования, его целях и задачах, а также выборе методов и инструментария.
 - г) Методологическое обоснование описывает организационную сторону проведения исследования, без обращения к существу изучаемой проблемы.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Инструкция для выполнения типового задания:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один или несколько из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выберите один или несколько верных ответов.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Вопросы теста с указанием правильных ответов

1. Какой из перечисленных методов не относится к экономическим исследованиям?
 - а) Корреляционный анализ

- б) Контент-анализ
- в) Бюджетирование
- г) Нормативный подход

2. Какую роль играет гипотеза в методологическом обосновании диссертационного исследования?

- а) Гипотеза подтверждает правильность выбора темы исследования
- б) Гипотеза служит отправной точкой для последующих исследований и экспериментов
- в) Гипотеза определяет сроки выполнения исследования
- г) Гипотеза заменяет анализ полученных данных

3. Какой метод применяется для выявления зависимостей между экономическими показателями?

- а) Ранговый метод
- б) Метод Дельфи
- в) Корреляционный анализ
- г) Индукция

4. Что такое актуальность темы исследования в методологическом обосновании?

- а) Преимущества внедрения автоматизированных систем бухгалтерского учёта
- б) Причины, обуславливающие потребность в новом исследовании
- в) Опыт зарубежных стран в решении аналогичных проблем
- г) Размер уставного капитала акционерного общества

Тема 2. Источники информации диссертационных исследований, основы анализа статистических данных и презентации результатов исследований, ОПК – 3.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Статистический метод и особенности его использования
2. Программа научного исследования: функции, структура и основные требования
3. Этапы анализа статистических данных в диссертационном исследовании
4. Преимущества и недостатки использования открытых и закрытых данных в экономическом исследовании
5. Методы визуализации результатов экономических исследований, графическое представление статистических данных

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания.

1. Что из перечисленного относится к открытым источникам информации, доступным для использования в диссертационном исследовании?

- а) Базы данных платных сервисов бизнес-аналитики
- б) Информация, размещённая на официальном сайте Центрального банка России
- в) Частные корпоративные базы данных коммерческой компании
- г) Архивные материалы, хранящиеся в секретных фондах библиотек

2. Какой из перечисленных методов визуализации статистических данных предпочтительно использовать для показа долей составляющих элементов в общем объеме?

- а) Столбчатая диаграмма
- б) Линейный график
- в) Круговая диаграмма
- г) Картограмма

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Инструкция для выполнения типового задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один или несколько из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один или несколько верных ответов.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Вопросы теста с указанием правильных ответов

1. Что из перечисленного является примером вторичных данных?
 - а) Анкетирование домохозяйств
 - б) Лабораторный эксперимент
 - в) Официальная статистика Федеральной службы государственной статистики
 - г) Индивидуальные собеседования с предпринимателями
2. Какой из методов визуализации наилучшим образом подойдет для демонстрации динамики изменения показателя за длительный временной период?
 - а) Столбчатая диаграмма
 - б) Линейный график
 - в) Круговая диаграмма
 - г) Тепловая карта
3. Что из перечисленного относится к преимуществам использования открытых данных в экономическом исследовании?
 - а) Бесплатность и широкая доступность
 - б) Высокая точность и конфиденциальность
 - в) Возможность продажи третьим лицам
 - г) Быстрая реакция на изменения внешней среды
4. Какой метод анализа данных целесообразнее выбрать для изучения зависимости между несколькими переменными?
 - а) Корреляционный анализ
 - б) ABC-анализ
 - в) Декомпозиция временных рядов
 - г) Метод главных компонент

Перечень проверочных заданий (курсовая работа)

Перечень примерных тем курсовых работ

1. Оценка влияния структурных сдвигов в доходах на рентабельность продаж организации.
2. Оценка рисков финансовой несостоятельности организации.
3. Влияние структуры продаж на показатели рентабельности организации.
4. Диагностика перспектив развития организации на локальных рынках.
5. Диагностика финансовой устойчивости организаций при реализации инвестиционных проектов.
6. Комплексная оценка и прогнозирование риска финансовой несостоятельности организации.
7. Направления повышения конкурентоспособности организации.
8. Направления повышения финансовой устойчивости организаций в составе группы компаний.
9. Оценка влияния на величину начисленных налогов развития механизма трансфертного ценообразования в группах зависимых лиц.
10. Оценка влияния факторов на финансовые результаты предприятия.
11. Оценка конкурентоспособности межрегиональной торговой сети.
12. Оценка налоговой нагрузки группы взаимозависимых лиц.
13. Оценка операционного левериджа и запаса финансовой устойчивости предприятия.

14. Оценка экономической эффективности государственных закупок медицинских организаций.
15. Оценка эффективности вложений в непрофильные виды деятельности в группе компаний.
16. Оценка эффективности использования рабочей силы организации.
17. Оценка эффективности стратегии развития организации.
18. Формирование денежных потоков юридических лиц в условиях развития корпоративного управления холдинговых формирований.
19. Экономическая эффективность инвестиционной деятельности организации.
20. Экономическая эффективность использования запасов организации.
21. Экономическая эффективность специализации предприятия.
22. Эффективность бюджетного планирования в субъектах Федерации в условиях открытости бюджетов и партисипаторного бюджетирования.
23. Эффективность использования акционерного капитала в организациях.
24. Эффективность использования производственных мощностей организации.
25. Эффективность производства товаров собственных торговых марок для торговой сети.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС*/традиционная система оценивания на экзамене:

Описание шкалы	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ / Оценка (по 4-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	40/ отлично
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	30-39/ хорошо
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.	20-29/ удовлетворительно
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и	0-19/ неудовлетворительно

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

Описание шкалы	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ / Оценка (по 4-балльной шкале)
наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.	

Критерии и шкала оценивания на основе БРС (курсовая работа)*/традиционная система оценивания на защите курсовой работы:

Описание шкалы	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ / Оценка (по 4-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, полностью владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, а также аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры. Обучающийся может ответить на вопросы по теме.	40/ отлично
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Обучающийся может ответить не на все вопросы по теме сообщения.	30-39/ хорошо
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	20-29/ удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно. Обучающийся не может ответить на вопросы по теме.	0-19/ неудовлетворительно

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора, а также профессиональных пакетов офисных программ.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена и курсовой работы.

Промежуточная аттестация проводится с соблюдением следующих требований по процедуре. Экзамен проводится в устной форме. На экзамене обучающиеся самостоятельно готовят ответы на вопросы билета промежуточной аттестации по дисциплине. Одновременно присутствуют на промежуточной аттестации не более 8 человек (подготовка ответа, ответ преподавателю). Обучающийся при входе в аудиторию при себе имеет только письменные принадлежности (ручку или карандаш). Бумагу, необходимую для подготовки, выдает преподаватель. Обучающийся берет билет, ему предоставляется 30 минут для подготовки устного ответа на вопросы билета.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

- ответом на экзамене, решением задачи;
- учебными достижениями в семестровый период.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося является балльной: на экзамене – «отлично»/ «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно», на зачете – двухбалльной («зачет» / «незачет»).

Оценка по курсовой работе определяется с учетом содержания курсовой работы, ответов обучающегося на вопросы.

Оценка знаний обучающегося является балльной («отлично»/ «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор предупреждает обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия

Практические представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающегося

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Филин, А. Д. Методология научных исследований : учебник для вузов / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, Ю. Г. Шатраков ; под научной редакцией А. Д. Филина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20867-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 119 — URL: <https://urait.ru/bcode/558901>

2. Савицкая, Г. В. Анализ эффективности и рисков предпринимательской деятельности: методологические аспекты : монография / Г.В. Савицкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 291 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/23374. - ISBN 978-5-16-012373-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184892>

8.2. Дополнительная литература:

1. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебник для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563187>

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебник для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561479>

3. Бизнес-статистика : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561216>.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация Использование не предполагается

8.4. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rosstat.gov.ru/> – Федеральная служба государственной статистики (Росстат).

2. <https://minfin.gov.ru/> – Министерство финансов Российской Федерации (официальный сайт).

3. <http://www.cbr.ru/> – Центральный банк Российской Федерации (официальный сайт).

4. <https://www.nalog.gov.ru/> – Федеральная налоговая служба России (официальный сайт).

5. <https://sfr.gov.ru/> – Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации (официальный сайт).

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как компьютерный класс, электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины Б1.Б.05 Научно-исследовательский семинар используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы: Microsoft Office, Microsoft Windows, Р7-офис.